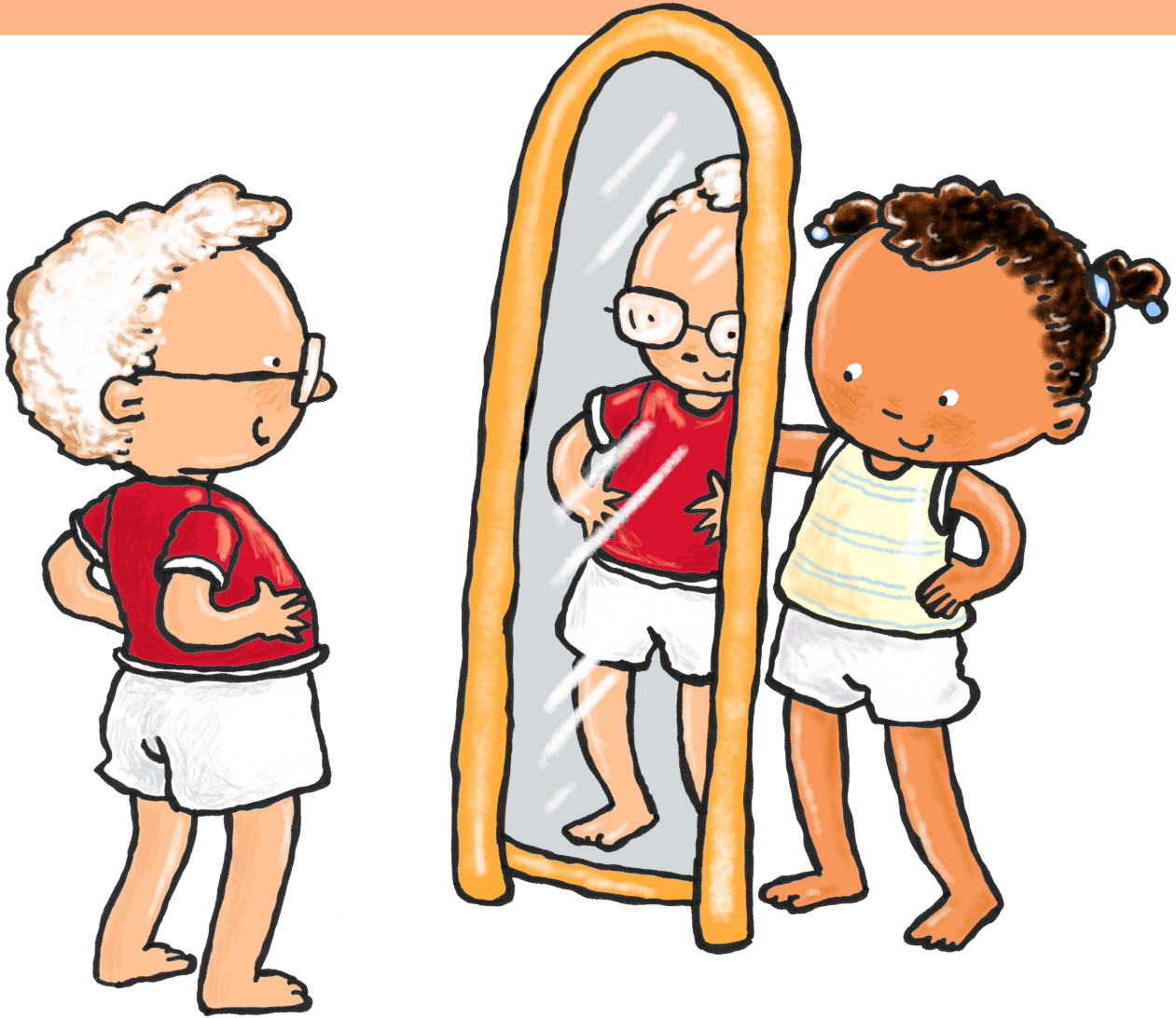


Pauline's Peuter Plan

ALLES OVER JOUW LICHAAM



Thema 'Mijn lichaam'
voor peuters en
kleuters



Breed en betekenisvol thema

Voor je ligt de lesbrief bij het thema 'Mijn lichaam'. Deze lesbrief is onderdeel van Pauline's Peuter Plan, een serie projecten en aanvullende materialen bij de prentenboeken van Pauline Oud. Pauline's Peuter Plan is nog volop in ontwikkeling en er zal steeds meer educatief materiaal beschikbaar komen zodat je het hele jaar rond op je groep kunt werken met de vrolijke bijbehorende prentenboeken en verhalen.

'Mijn lichaam' is een belangrijk, breed en betekenisvol thema voor jong en oud. Het boek dat in deze lesbrief centraal staat is 'Alles over jouw lichaam', een splinternieuw uitgebreid boek waarin op peuter-/kleuterniveau van alles rondom lichaam en identiteit wordt uitgelegd. Het werd ontwikkeld in samenwerking met Rutgers, kenniscentrum op gebied van seksualiteit en Sensoa, het Vlaams expertisecentrum voor seksuele gezondheid, en is het eerste deel in de reeks 'Kriebels in je buik', de eerste seksuele voorlichting voor kinderen vanaf 3 jaar.

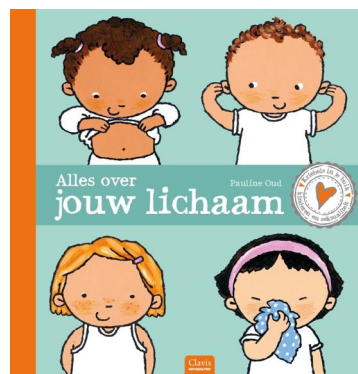
Ook kinderen hebben vaak kriebels in hun buik. Als ze hun eigen lichaam leren kennen bijvoorbeeld of als ze voor het eerst verliefd worden.

'Kriebels in je buik' maakt al deze stappen bespreekbaar, met op maat gemaakte boeken voor verschillende leeftijden. Kinderen groeien op en 'Kriebels in je buik' groeit met hen mee!

In dit deel maken kinderen kennis met hun eigen lichaam. En met het lichaam van andere kinderen. Aan deel 2 'Waar komen baby's vandaan?' en deel 3 'Ja en Nee, gevoelens' wordt hard gewerkt!

Met deze lesbrief willen we je graag op weg helpen en laten zien hoe je nog meer uit het boek kunt halen. Je vindt suggesties voor speel- en knutselactiviteiten, versjes en liedjes die bij het thema passen, materiaal rondom emoties en handige voorleestips.

We wensen je heel veel plezier!



Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine



Planningsschema

Groepsactiviteiten	Wanneer?	Tijdsduur *
Woordveld maken	Bij start van het thema	30 minuten
Voorlezen	Bij start thema, dag 1 of 2. Dit kan regelmatig worden herhaald	20 minuten
Blij of boos? (p.9)	Eigen invulling	20 minuten
Hard of zacht? (p.10)	Eigen invulling	20 minuten
Hoe klinkt jouw stem? (p.12)	Eigen invulling	20 minuten

Verwerking in kleine groepjes	Wanneer?	Tijdsduur *
Kleien (p.8)	Eigen invulling	30 minuten
Introductie geluidenmemory (p.11)	Vervolg op 'Hard of zacht?'	30 minuten

De kleikaarten kunnen later ook vrij gebruikt worden of gecombineerd worden met de emotiekaartjes. Ze kunnen ook gebruikt worden om kinderen een gezicht of emotie te laten tekenen in plaats van kleien.

De geluidenmemory kan na een introductie zelfstandig door kinderen gespeeld worden.

Tip: de liedjes en kleurplaten zijn perfecte tussendoortjes.

* de tijdsduur is een indicatie. Je kunt een activiteit altijd inkorten of uitbreiden.



Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine

2



Je lichaam; wat is dat eigenlijk?

3+

Het maken van een woordveld is altijd een mooie manier om een thema te starten.

Je activeert hiermee de voorkennis van de kinderen en het is een geweldige oefening voor de ontwikkeling van de woordenschat.

Wat heb je nodig?

- Plaatjes die aansluiten bij het thema; in bijlage 1 vind je afbeeldingen die je hier uitstekend voor kunt gebruiken.
- Groot vel karton
- Schaar
- Lijm



Aan de slag

Zorg dat alle kinderen goed zicht hebben op de woordkaarten. Dit kan in de kring, maar afhankelijk van de grootte van je groep kun je ook aan tafel werken. Vraag eerst wat de kinderen al weten over hun lichaam. Er komt vast al wat in ze op! Bekijk vervolgens samen alle plaatjes en benoem ze. Je kunt ervoor kiezen om de woordkaarten op te plakken en eventueel nogmaals uit te printen voor andere activiteiten. Als je ze lamineert kun je ze op een prikbord hangen en pakken wanneer je ze nodig hebt. Plak je ze op, laat de kinderen dan helpen.

Geef jullie woordveld een mooie plaats op de groep. Zorg dat het voor kinderen goed zichtbaar is en kom er regelmatig even op terug. Komen jullie tijdens het thema nog meer woorden tegen die erbij passen? Plak deze er dan ook bij. Zo gaat het onderwerp steeds meer leven en wordt het thema echt iets van jullie samen.

Tip: bij het boek is een uitgebreide set woordkaarten beschikbaar die je eenvoudig kunt bestellen via de website. In bijlage 2 vind je ideeën voor activiteiten met de woordkaarten.



Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine

3



Voorlezen: Alles over jouw lichaam

3+

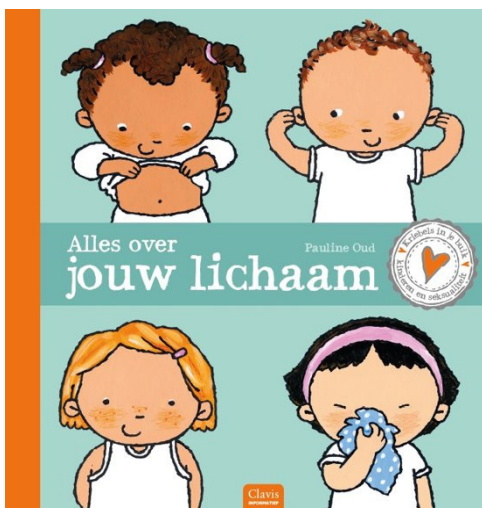
Voorlezen is natuurlijk altijd een feestje, maar het wordt nog leuker en waardevoller als je dit op een interactieve manier doet! Door vragen te stellen over het verhaal en het verhaal te ondersteunen met voorwerpen komt het tot leven en krijgt het een plekje in de belevingswereld van de kinderen.

Op de volgende pagina's vind je tips om tijdens het voorlezen het verhaal bladzijde voor bladzijde te bespreken. Op deze manier help je kinderen om woorden die bij het thema horen te gaan gebruiken en stimuleer je ze om aandachtig te luisteren. Ook kun je nagaan of het verhaal goed begrepen is. Staat er een vraag in het boek, bespreek deze dan ook.

Veel voorleesplezier gewenst!

Omslag en binnenzijde

Begin altijd met het bekijken van de cover. Vertel hoe het boek heet en vraag de kinderen waar het over zal gaan. Kun je dat ook ergens aan zien?



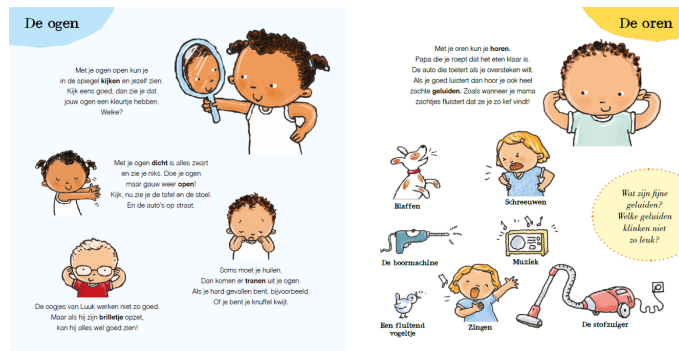
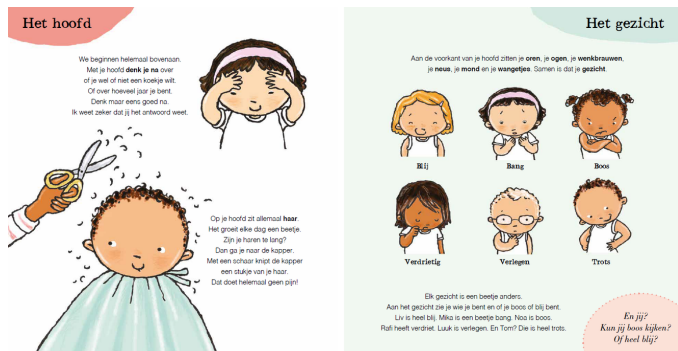
Wat zijn de kinderen aan het doen?

En wat doet het hondje allemaal?



Pagina 1 & 2

Pagina 3 & 4



- Hoeveel jaar zijn jullie? Laat het maar zien met je vingers.
- Wie gaat er ook weleens naar de kapper? Hoe voelt dat? Vind je dat fijn, of juist niet?
- Laat kinderen de emoties uitbeelden
- Laat kinderen in de spiegel kijken. Wat zien ze? En wat zie je als je je ogen dicht doet?
- Zijn er kinderen met een bril? Waarom hebben ze die?
- Laat kinderen hard roepen, gewoon praten en fluisteren. Wat voelt het fijnst aan je oren?

Pagina 5 & 6

Pagina 7 & 8



- Wat vind jij stinken? En wat ruikt er lekker?
- Wat eet jij graag?
- Wie weet wat gezond eten is? En wat niet zo gezond is?



Pagina 9 & 10

De armen en de handen

Met je armen en je handen kun je heel veel doen.



Wat doe je met twee handen? En wat met één?

De vingers

Wet je ook hoe de kleinste vinger heet?

Aan je handen zitten vingers. Aan elke hand heb je vijf vingers en samen zijn het de handen. De dikste vinger heet je duim.

Een handje helpen

Ralf en Lank gaan buiten spelen. Ralf heeft zijn arm bevestigd. Nu moet hij alles met maar één arm en hand doen. Zijn luierje kan hij zelf aantrekken, maar zijn jas aantrekken lukt niet. "Kom mee", zegt Lank. "Ik help je wel." En ze gaan naar buiten!

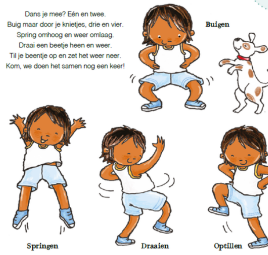


Pagina 11 & 12

De benen en de voeten

Met je benen en voeten kun je veel doen: lopen, rennen, sluiten op... dansen.

Doe je meer? Ga maar staan!



Toeschoenen
Vandaag krijgt Mika nieuwe schoenen. Eerst gaat ze naar school. Daarna de groene schoenen met veters. Die sluit het fijne.

Mama gaat betalen en Mika mag de nieuwe schoenen aantrekken. Buiten met je veters een rondje naar de boom. Dat gaat snel! Voel beter dan met haar oude schoenen. Dat komt, zegt mama. Vandaag het toeschoenen zijn. Dat zie je wel!

Mika kijkt bij naar haar oude, nieuwe schoenen. Zoude het niet toeschoenen zijn?

Baby's kunnen nog niet lopen. Maar... ze kunnen hun voeten in hun mond zuigen! Kan jij dat ook?

Wilde schoenen trek jij aan als je gaat rennen?



- Benoem alle vingers.

- Laat de kinderen fijn meedoen met de tekst.

Pagina 13 & 14

Jongens en meisjes

Vaak kun je aan de kleren en haren zien of iemand een jongen of een meisje is. Maar niet altijd. Sommige jongens hebben lang haar en sommige meisjes hebben hun haar kort. Soms vinden meisjes jukken doen en willen jongens ook wel eens hun nagels lakken.

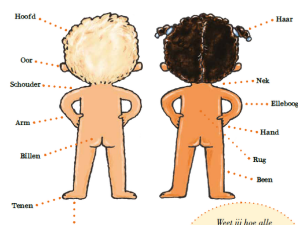


Een jongensjuk

"Ik doe dove aan", zegt Lank. Hij kent een mooie juk. Dat kan niet, zegt Mika. "Want jij bent geen meisje." "Natuurlijk niet", zegt Lank. "Ik ben een jongen. Dit is gewoon een jongensjuk." Lank en Mika kijken in de spiegel. Wauw, zo'n jongensjuk!

De achterkant

In hun bloeie zien jongens en meisjes er aan de achterkant hetzelfde uit.



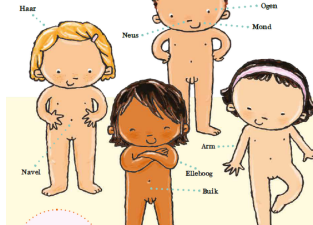
Wet jij hoe alle lichaamsdelen heten?

Wat zit er bij jou bovenaan? En wat helemaal beneden? En in het midden?

Pagina 15 & 16

De voorkant

Aan de voorkant zien jongens en meisjes er in hun bloeie anders uit.



Wet jij wie een jongen is?

Wat zit er bij jou bovenaan? En wat helemaal beneden? En in het midden?

Jongens en meisjes

Wet jij hoe alle lichaamsdelen heten?



Alleen aan de voorkant en in je bloeie kun je zien of je een jongen of een meisje bent. Bij jongens zit de penis er anders uit dan bij een meisje.

En meisjes heeft het een vagina en bij jongens een penis. Maar misschien roemen je het anders. Dat kun ook.

- Hoeveel jongens zijn hier in de groep? En hoeveel meisjes?
- Waaraan zie je bij ons wie een jongen en wie een meisje is?

Pagina 17 & 18

De huid

Om je hele lichaam zit een velletje. Dat is je huid. Na een dagje buiten spelen is je huid soms gebrand. Als je in bad gaat, ben je weer helemaal schoon.



Kortje

"Wat aan kleden, kortje", zegt papa. De posten aan het kortje op haar knie. Gisteren was Le gebrand. Op haar knie zit een beetje van haar knie uit. Het kortje is nu opgedroogd en een kortje geworden. De posten teg een kortje voor de knie. "Wat een kortje", zegt Le. "En het kortje zit wel!" Onder het kortje groeit nieuwe huid. "De huid op de knie niet opgeven gaat bloeden", zegt papa. Dat moet Le het korte meke van het kortje weg. "Papa! Het kortje weer!"



Wat voelt fijn?

Wat voelt niet fijn? Wij maar aan!

Pagina 19 & 20

De verzorging



Wat doe je elke dag?

Wat kan je zelf al? Waarvoor word je geholpen?

Zorgen voor je lichaam

Zorg maar goed voor je lichaam. Want het moet nog heel lang mee.

Beevoeg lekker veel. Lang stilstaan is niet zo gezond.

Eet veel **groente** en **fruit** en drink **water** als je dorst hebt. Chips en Innodis zijn niet gezond, maar wel lekker of en toe. Snoep niet veel en **poets** je tandjes twee keer per dag. En twee keer per jaar ga je naar de tandarts toe.

Vergeet ook niet je **handjes** te wassen als je naar de wc bent geweest.

En als laatste **slap** maar lekker veel! Want als je slaapt dan rust je lichaam uit. En word je gladder!

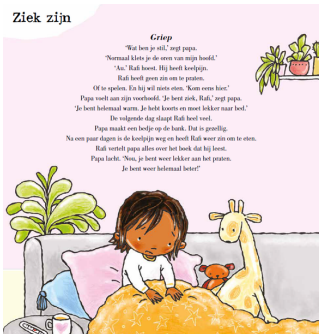


- Wie is er ook weleens gevallen?
- Hoe voelde dat?

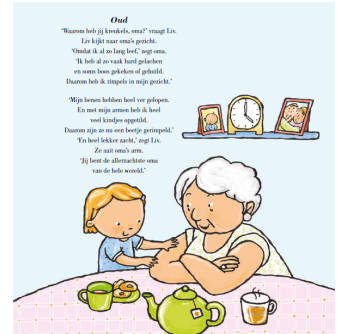
- Wie heeft er vandaag zijn tanden gepoetst?
- En zijn haren geborsteld?
- Vind je borstelen fijn?



Pagina 21 & 22



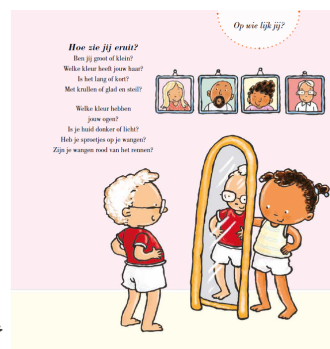
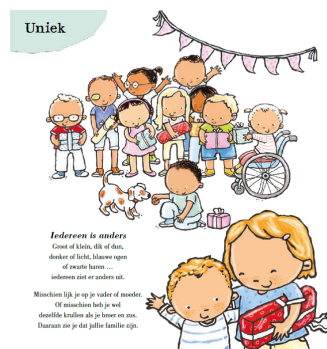
Pagina 23 & 24



- Wie is er weleens ziek geweest? Wat voelde je toen?
- Wie is er een keer bij de dokter geweest? Wat deed de dokter toen?

- Wie zijn opa of oma heeft ook grijs haar?
- En rimpels?

Pagina 25 & 26



- Op wie lijk jij het meest, je mama of je papa?
- En lijk je op je broer of zus? Hoe zie je dat?

Praat nog even na. Misschien hebben jullie nog nieuwe woorden geleerd die niet op het woordveld staan? Deze kun je erbij schrijven (zoek er ook een afbeelding bij). Op de volgende pagina's vind je praktische tips voor leerzame activiteiten bij het boek.

Ook deze titels van Pauline Oud passen perfect bij het thema: Sem op het potje - Kas op het potje - Saar op de wc- Kas bij de tandarts-Kas is ziek- Saar krijgt nieuwe schoenen-Van top tot teen met Fien en Milo.

Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine

7



Activiteiten naar aanleiding van het boek

Na het voorlezen kun je op allerlei manieren met het boek aan de slag. 'Alles over jouw lichaam' biedt ontzettend veel mogelijkheden en nodigt uit om met kinderen op ontdekking te gaan en ze alles te leren over hun lichaam, van binnen en van buiten.

Het gezicht: wat zie je allemaal?

3+

Op de eerste pagina's van het boek wordt ingegaan op het hoofd en gezicht: wat zit er allemaal aan de voorkant van je hoofd? Bij deze activiteit gaan kinderen hun eigen gezicht eens uitgebreid bekijken én namaken.

Wat heb je nodig?

- Spiegeltjes
- Het boek, je kunt de pagina's eerst nog eens voorlezen
- Kleikaart gezicht (bijlage 3)
- Klei



Aan de slag

Lees de eerste bladzijdes van het boek nog eens voor. Geef de kinderen een spiegeltje en laat ze even naar hun eigen gezicht kijken. Kunnen ze bij zichzelf alle onderdelen aanwijzen? (ogen-oren-wenkbrauwen-mond-neus-wangetjes)

Kijk ook eens naar je haren. Hoe zien die eruit? En kijk naar elkaar. Ziet het haar er bij iedereen hetzelfde uit, of anders? Wat is er allemaal anders?

Geef de kinderen nu allemaal een afbeelding van een gezicht (zie bijlage 1, kleikaart) en wat klei. Ze mogen nu hun eigen gezicht op de kleikaart gaan maken! Wie wil mag de spiegel erbij gebruiken. Laat kinderen zoveel mogelijk vrij. 3-jarigen geven een gezicht vaak ogen en een mond dus als een kind dit doet is het al helemaal prima. Kleuters komen al wat verder en denken waarschijnlijk ook aan de neus en haren. Haren maken is natuurlijk erg leuk en grappig dus ook voor peuters is dit een mooie opdracht.

Bekijk de resultaten. Zijn ze hetzelfde? Hoe zou dat komen?



Wat leren kinderen hiervan?

Met deze opdracht leren kinderen over de onderdelen van een gezicht, maar ook dat iedereen er anders uitziet. Spelen met klei is daarnaast ontzettend goed voor de motoriek en de zintuiglijke ontwikkeling.

Het gezicht - Blij of boos?

3+

Wat heb je nodig?

- Het boek
- Emotiekaartjes (bijlage 4)



Aan de slag

Met je gezicht kun je ook laten zien hoe je je voelt. Je kunt blij kijken, of juist boos of verdrietig. Bespreek de plaatjes op pagina 2 van het boek. Kunnen de kinderen de emoties benoemen? En weten ze ook hoe je kunt zien of iemand blij is of boos?

Pak nu de kaartjes erbij. Laat de kinderen om beurten een kaartje pakken en beeld allemaal samen de emoties uit. Kijk ook naar elkaar: is er iemand héél blij? Of juist erg verdrietig? Waar zien we dat aan?

Wat leren kinderen hiervan?

Het uitbeelden van emoties en erover praten is een eenvoudige vorm van een drama-activiteit. Kinderen worden zich bewust van het bestaan van verschillende emoties en gevoelens en denken na over hoe zij zich uiten. Hele jonge kinderen kunnen hun emoties nog niet reguleren, maar met deze activiteit oefenen ze hier spelenderwijs mee. Vanaf ongeveer 5 jaar kunnen kinderen emoties van zichzelf én van anderen herkennen en leren zij rekening houden met anderen.





De oren - Hard of zacht?

Wat heb je nodig?

2,5+

- Het boek
- Allerlei voorwerpen om geluid mee te maken: muziekinstrumenten, een sportfluitje, een stofzuiger, een föhn; je kunt van alles bedenken als er maar variatie is in harde en zachte geluiden

Aan de slag

Bekijk bladzijde 4 van het boek. Met je oren kun je van alles horen. Niet alle geluiden zijn fijn voor je oren. Bespreek eerst de vragen uit het boek: kunnen de kinderen aanwijzen welke geluiden fijn zijn en welke niet? Kunnen ze nog meer fijne en minder fijne geluiden noemen? En wat is fijner: hard of zacht?

Neem nu de verschillende voorwerpen erbij. Vraag steeds vooraf wat de kinderen denken: zal het een hard of een zacht geluid maken? Laat het geluid horen en vraag of het hard of zacht was en of het fijn was om te horen of juist niet. Houd rekening met gevoelige kinderen, zij kunnen schrikken van harde of schelle geluiden.

Verwerking - maak en speel je eigen geluiden memory 3+

Om kinderen zelfstandig met geluiden te laten spelen en verschillende geluiden te laten ervaren kunnen ze geluiden memory spelen. Er zijn prachtige varianten te koop, maar je kunt het ook eenvoudig zelf maken.

Wat heb je nodig?

- Potjes of kokers met deksel (bijv. van vitamines). Je gaat paren maken dus zorg voor minstens 10 potjes voor een redelijk memoryspel. Plastic eieren zijn ook een mogelijkheid.
- Materiaal voor in de potjes: rijst-pasta-maïs-meel-kralen-knopen-dopjes-knikkers, als het maar een onderscheidend geluid maakt. Sommige geluiden zullen op elkaar lijken dus om de potjes zelf nog uit elkaar te kunnen houden kun je ze merken met een gekleurd stickertje aan de onderkant.



Uitleg

Geluiden memory werkt hetzelfde als gewone memory, maar in plaats van je ogen gebruik je nu je oren.

Laat wat geluiden aan de kinderen horen en vertel dat ze om beurten met twee potjes mogen rammelen. Wat horen ze? Kunnen ze het geluid omschrijven? Denkt een kind twee dezelfde geluiden gevonden te hebben dan mag het jou de potjes geven en kijk je of het klopt. Is het antwoord goed dan mag degene die het geraden heeft de potjes hebben. Is het fout dan gaat het spel weer verder net zolang tot alle potjes op zijn.



Kinderen kunnen het spel ook zelfstandig spelen. Vertel er dan goed bij dat ze hun eigen antwoord moeten controleren en wel zo dat het andere kind nog niet ziet wat erin zit. Ze moeten dan de potjes ook weer even door elkaar husselen zodat ze niet weten welk potje waar staat.

Wat leren kinderen hiervan?

Dit spel is een mooie stimulans voor de cognitieve ontwikkeling. Om erachter te komen of er in twee potjes hetzelfde materiaal zit moeten kinderen de geluiden analyseren en met elkaar vergelijken. Het benoemen van de geluiden (het klinkt rammelend, tikkend etc.) is een fijne oefening voor de taalontwikkeling en woordenschat.





De mond - Hoe klinkt jouw stem?

3+

Deze activiteit ligt in het verlengde van het voorgaande.

Nu we weten wat we fijner vinden voor onze oren, harde of juist zachte geluiden, kunnen we ook afspraken maken over het gebruik van onze stem.

Als heel veel kinderen bij elkaar hard praten is dat meestal niet zo fijn. Je kunt dan niet meer goed horen wat er gezegd wordt en je krijgt last van je oren.

Denk samen met de kinderen na over het gebruik van hun stem:
Op wat voor manieren kun je praten? (fluisteren-gewoon praten-schreeuwen).
Wat zou nu fijn zijn voor in de klas/groep?

Gebruik de kaart in bijlage 5 om de verschillende soorten stemgebruik te benoemen en spreek af dat jullie hier vandaag mee gaan oefenen. Evalueer aan het eind van de dag hoe het gegaan is en herhaal de afspraken de komende tijd regelmatig totdat het gebruik van het juiste volume automatisch gaat.

Tip: voor peuters zijn 3 soorten stemgebruik meer dan voldoende. Wijs hen erop dat je binnen niet schreeuwt en stil bent als je juffrouw aan het praten is. Buiten mogen ze wat harder praten.



Ook zingen sluit heel goed aan bij deze activiteit. En daar hoort bewegen natuurlijk ook bij! In bijlage 6 vind je verschillende liedjes waarbij kinderen worden uitgedaagd om te bewegen en zo hun lichaam te leren kennen.



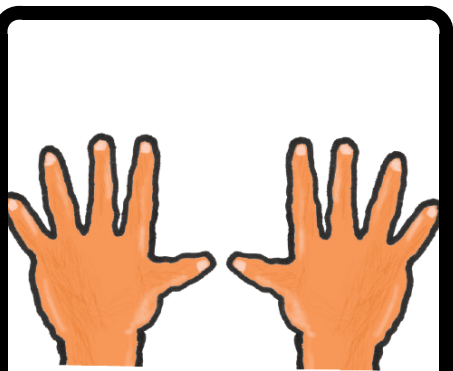
Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine

12



Bijlage 1 Woordveld



de handen



de oren



de mond



de navel



kijken



ruiken





Bijlage 2 Spelactiviteiten bij woordkaarten

Woordkaarten kun je in de eerste plaats natuurlijk benoemen en kinderen zo kennis laten maken met nieuwe woorden en begrippen. Maar je kunt er nog veel meer leuks mee doen en zo spelenderwijs de woordenschatontwikkeling stimuleren!

Spelen met woordkaarten

Voor kleuters

Deel alle woordkaarten uit aan de kinderen. Kies twee woorden uit en laat de kinderen met die kaart bij elkaar gaan staan. Samen maken zij met deze twee woorden een zin.

Leg alle kaarten open op tafel en laat kinderen alle kaarten van bijvoorbeeld 'de mond' bij elkaar zoeken.

Voor peuters

Deel de woordkaarten uit. Noem een van de woorden. Het kind met de bijbehorende kaart mag gaan staan en laat zijn kaart aan iedereen zien.

Leg een aantal kaarten op een rij. Benoem en bekijk de kaarten goed. Dan doen alle kinderen hun ogen dicht. Haal een kaart weg. Welke kaart mist er?

Wat leren kinderen hiervan?

Naast het vergroten van de woordenschat leren kinderen ook de betekenis van het woord veel beter te begrijpen en het vergroot het begrip luisteren.

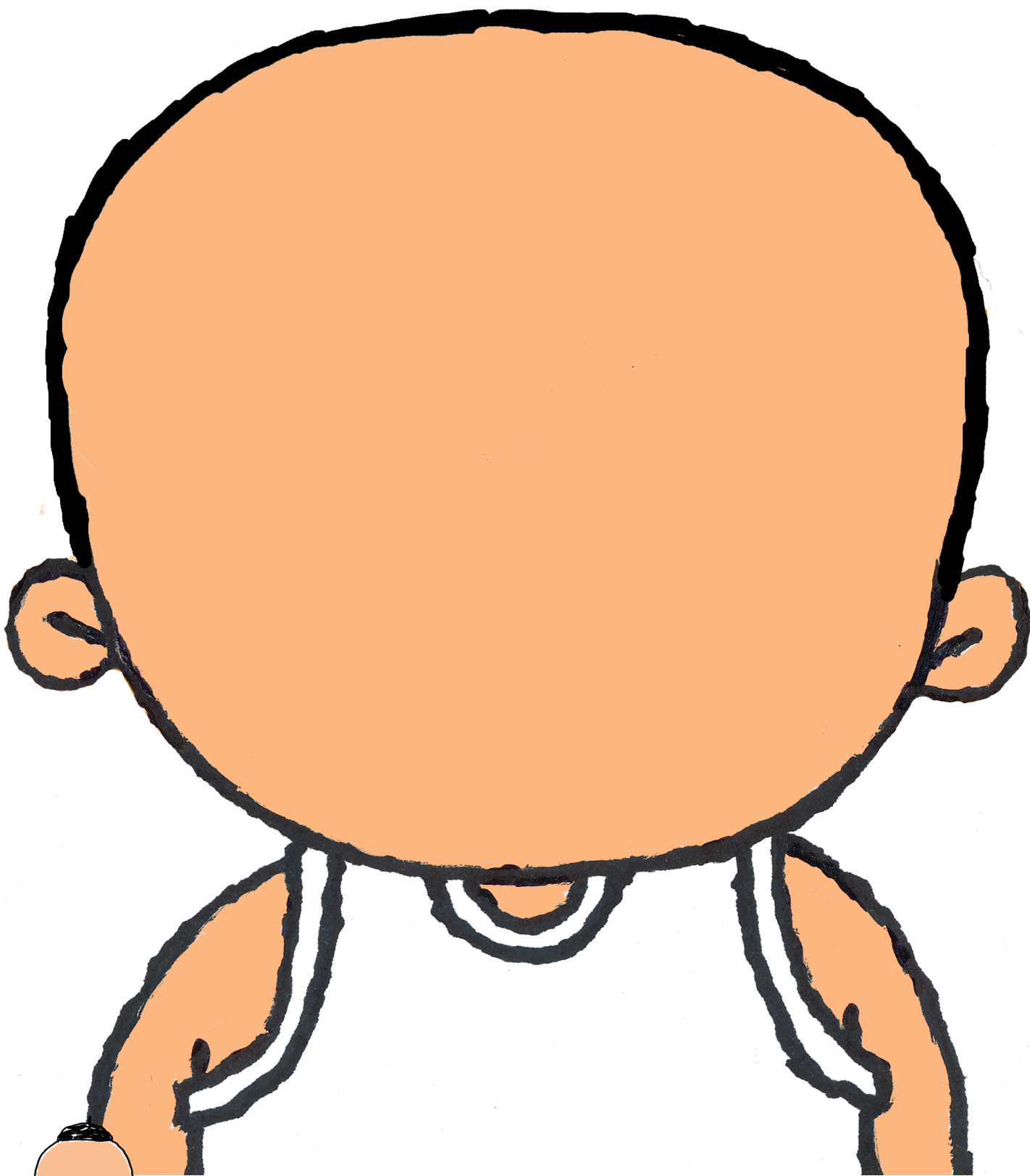
Kinderen oefenen hun gespreksvaardigheid. Ze leren zich hierdoor steeds beter uit te drukken. Door spelletjes met themawoorden te doen leren ze verbanden leggen, en de woordkaarten stimuleren de beginnende geletterdheid door de combinatie van letters, woorden en plaatjes.





Bijlage 3 Kleikaart

Printen en lamineren



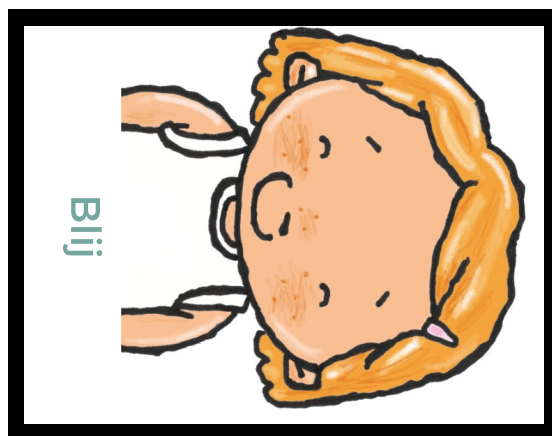
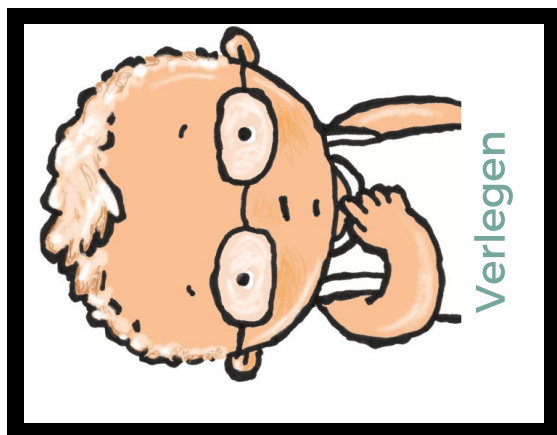
Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine

15



Bijlage 4 Emoties



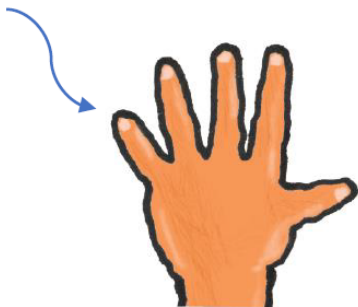
Tip: de emoties zijn ook beschikbaar als onderdeel van de set woordkaarten.

Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine



Bijlage 5 Welke stem?

	Buitenstem
	Groepsstem
	Werkstem
	Pinkstem
	Stil zijn





Bijlage 5 Welke stem?

Toelichting stemvolumes

Wat betekenen de verschillende volumes en wanneer gebruik je ze?

Stil zijn: wanneer de juf of een ander kind aan het woord is. Misschien ook tijdens een eetmoment.

Pinkstem: fluisteren. Als we heel rustig werken en je moet echt dringend iets vragen.

Werkstem: tijdens samenwerken mag je overleggen. Gebruik je normale stem.

Groepsstem: vertel je iets in de kring of voor de groep dan mag je wat harder praten zodat iedereen je goed kan verstaan.

Buitenstem: buiten mag je een harde stem gebruiken die past bij het spel.

	Buitenstem
	Groepsstem
	Werkstem
	Pinkstem
	Stil zijn

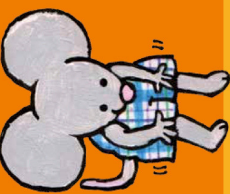
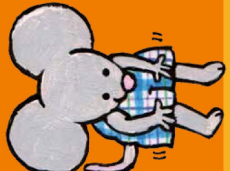
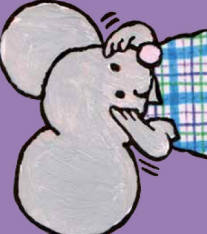
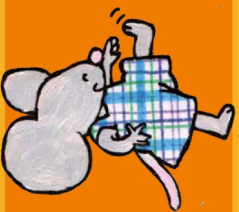
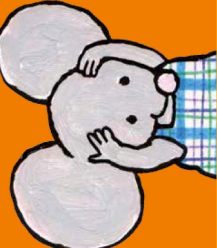
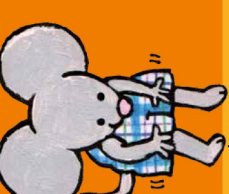


Bijlage 6 Zingen maar! Hoofd, schouders, knie en teen



Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine

Hoofd, schouders, knie en teen				
				
Hoofd	schouders	knie	teen	teen (2x)
Doe je mee?				
Hoofd, schouders, knie en teen. Hoofd, schouders, knie en teen. Oren, ogen, puntje van je neus. Hoofd, schouders, knie en teen, knie en teen!				
				
Oren	ogen	puntje van je neus	teen	teen
				
Hoofd	schouders	knie	teen	teen

Bijlage 6 Zingen maar! In de maneschijn



In de maneschijn

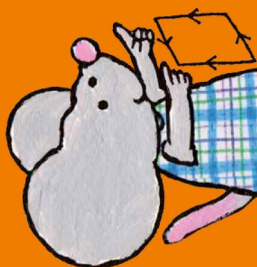


Doe je mee?

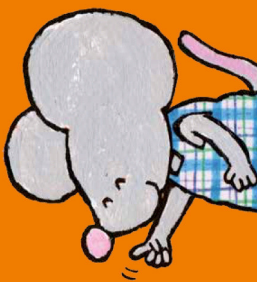


In de maneschijn, in de maneschijn.

Klom ik op een trapje



naar het raamkozijn.



En je raadt het niet, en je raadt het niet.



Zo doet een vogel



en zo doet een vis.



Zo doet een duizendpoot die schoenenpoetser is.



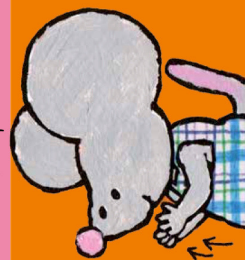
En dat is één en dat is twee.



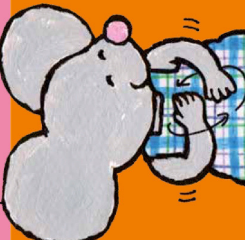
En dat is dikke, dikke tante kee.



En dat is recht



en dat is krom.



En dan draaien we het wielje nog eens om.



Rom-bom!



Bijlage 6 Zingen maar! Twee handjes op de tafel



Pauline's Peuter Plan • www.paulineoud.nl/lesmateriaal

Het hele jaar rond met de boeken van Pauline & de lessen van Juf Bertine

Twee handjes op de tafel, twee handjes in de zij. Twee handjes op je hoofdje, allebei.	Nu maken we twee vuisten, zo stevig als maar kan. Daar gaan we dan mee trommelen, van je rommel de bommel de bom!	Nu maken we twee vuisten, zo stevig als maar kan. Daar gaan we dan mee trommelen, van je rommel de bommel de bom!	Nu maken we twee vuisten, zo stevig als maar kan. Daar gaan we dan mee trommelen, van je rommel de bommel de bom!
Twee handjes op de tafel Doe je mee? Twee handjes op de tafel, twee handjes in de zij. Twee handjes op je hoofdje, allebei. Nu maken we twee vuisten, zo stevig als maar kan. Daar gaan we dan mee trommelen, van je rommel de bommel de bom! Je duimen zijn de dikste, je pinkjes zijn maar klein. Nu moeten alle handjes vlug op je ruggetje zijn. Kindje, waar zijn je handjes gebleven? Ik heb ze aan mijn ruggetje gegeven! Van je één, twee, drie! Daar zijn ze weer!	Nu maken we twee vuisten, zo stevig als maar kan. Daar gaan we dan mee trommelen, van je rommel de bommel de bom! Je duimen zijn de dikste, je pinkjes zijn maar klein. Nu moeten alle handjes vlug op je ruggetje zijn. Kindje, waar zijn je handjes gebleven? Ik heb ze aan mijn ruggetje gegeven! Van je één, twee, drie! Daar zijn ze weer!	Nu maken we twee vuisten, zo stevig als maar kan. Daar gaan we dan mee trommelen, van je rommel de bommel de bom! Je duimen zijn de dikste, je pinkjes zijn maar klein. Nu moeten alle handjes vlug op je ruggetje zijn. Kindje, waar zijn je handjes gebleven? Ik heb ze aan mijn ruggetje gegeven! Van je één, twee, drie! Daar zijn ze weer!	Nu maken we twee vuisten, zo stevig als maar kan. Daar gaan we dan mee trommelen, van je rommel de bommel de bom! Je duimen zijn de dikste, je pinkjes zijn maar klein. Nu moeten alle handjes vlug op je ruggetje zijn. Kindje, waar zijn je handjes gebleven? Ik heb ze aan mijn ruggetje gegeven! Van je één, twee, drie! Daar zijn ze weer!





© Pauline Oud www.paulineoud.nl facebook: Pauline Oud Prentenboeken

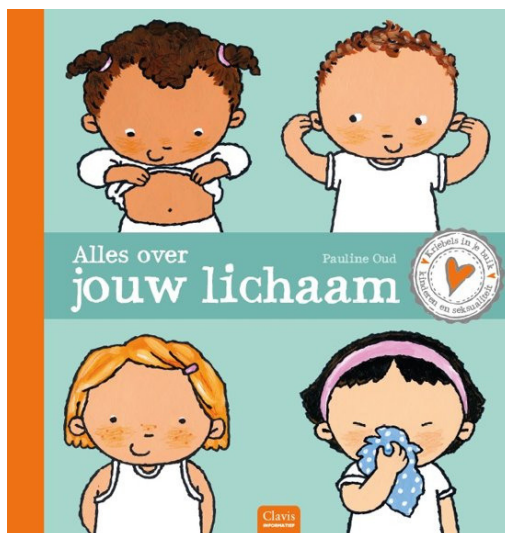


Pauline's Peuter Plan

Thema 'Mijn lichaam'

© Illustraties – Pauline Oud

© Teksten – juf Bertine – Letters & spetters



Pauline's Peuter Plan

Het jaar rond met de boeken van Pauline
&
de lessen van Juf Bertine

www.paulineoud.nl/lesmateriaal

